**Інтегрований урок з розвитку мовлення, природознавства, художньої праці (4 клас)**

**Відчуй красу природи**

**Вчитель – Тарахан О.В.**

**Мета:** Розширити знання дітей про красу навколишнього сві­ту, його значення для .життя людей. Навчати формувати і висловлювати думку, спостерігаючи за природою, використо­вуючи свій життєвий досвід. Розвивати творчу уяву, вміння застосовувати набуті знання з різних предметів при виконан­ні творчих робіт.

Виховувати позитивно-емоційне ставлення до пізнання навко­лишнього світу.

**Обладнання:** зелені листочки для заохочування учнів, індиві­дуальні картки, зразок макету ялинки.

**Хід уроку**

**І. Створення емоційного настрою до уроку. Творча розминка.**

-Наш урок - передсвятковий. Щоб на ньому було цікаво і вам, і мені, потрібен хороший настрій. Чи готові ви показати свої знання? Я буду намага­тися зробити урок цікавим, тим паче, що мені допоможе Лісовичок-невидимка. Давайте познайомимось! Найкращий посередник для знайомства - природа. Прошу всіх підійти до вікна, подумати і відповісти на питання:

-Що діється за вікном?

-Що ти бачиш тут такого, що дозволяє тобі так думати?

 (відповіді дітей)

-Ви дуже спостережливі і гарно володієте живим словом. Молодці!

**II. Основна частина.**

1. Робота з деформованим текстом.

-Тепер сідаємо за парти і продовжимо урок.

Відкриваю дошку. На дошці запис:

***Учніпосадилимолоденькідеревавонигарноприйня лисятепернашушколуприкрашаєрозкішнийсад***

-Видно, Лісовичок тут пробігав і дошку нам пописав. Що це тут на­писано? Допоможіть, діти!

Діти знаходять межі слів і речень.

2. Історична розминка.

-Чи правдива історія, яку ми прочитали? Розкажіть історію виник­нення саду біля Димерської школи.

Повідомлення учнів.

3. Конкурс знавців дерев.

-Які насадження дерев ще є у вашому селі? (Ліс, парк, посадка, гай).

-Сади, ліси, парки - легені нашої планети. Чи гарно ви знаєте дерева?

Організація конкурсу: вибір капітана, інструктора-вчителя із запро­шених гостей.

***Назви дерев***

***Із 3 букв - бук, дуб, туя***

***Із 4 букв - граб, клен, ясен, кедр***

***Із 5 букв - верба, вишня, ялина, сосна, груша, слива, оси­ка***

***Із 6 букв - каштан, яблуня, акація, персик, тополя, бере­за, осокір***

***Із 7 букв - модрина, абрикос***

***Із 8 букв - горобина***

Оголошую завдання: придумати і написати назви дерев у потрібний ря­дочок.

Переможцям даю листочок зеленого кольору. У кого найбільше листо­чків - той переможець.

4. Творча робота на картках.

***1. Встав пропущені слова і прочитай.***

***Берізка і Дуб***

***Зустрілись якось на галявині Берізка і Дуб.***

***-О, а ти, виявляється ... ! - здивовано сказав Дуб.***

***-Та й ти, Дубе-велетню, також ... , - відповіла Берізка.***

***-Але ми з тобою все ж таки різні, - продовжував Дуб.***

***-Атож! Я - ... , а ти ... . Мій стовбур ... , а твій ... , мої гілоч­ки ... , а твої....***

***2. Поміркуйте: які прикметники вживали у своїй розмові Беріз­ка і Дуб? Які з цих прикметників є антонімами?***

***3. Домашнє завдання: скласти подібний твір про інші дерева.***

5. Створення художнього образу ялинки.

1. Бесіда.

-З яким деревцем зовсім скоро ми зустрінемось на святі?

-Як ви думаєте, що хоче почути Лісовичок про ваше відношення до ялинки?

2. Практична робота.

-Давайте швиденько олівчиками намалюємо, як ви прикрасите ялинкові чи соснові гілочки, чи штучне деревце.

3. Демонстрація робіт.

**III. Підсумок уроку.**

-А ось дарунок Лісовичка для вашої святкової ялинки за гарну роботу на уроці.

Роздаю учням чобітки з дарунками.

-Бажаю вам жити в гармонії з природою, зберегти добре відношення до природи на все життя.