Тема. Ознайомлення з дією віднімання. Знак «мінус». Складання прикладів на віднімання за числовим відрізком та предметними малюнками. Складання рівностей за схемами.

Мета: розкрити суть дії віднімання; ознайомити учнів зі знаком «мінус»; навчати складати, читати й розв’язувати приклади на віднімання за малюнками і числовим відрізком, за схемами; розвивати мислення; виховувати старанність.

Обладнання. Лічильні палочки: полотно з цифрами, знаками рівності, додавання і віднімання: таблиця «Віднімання чисел»: ілюстрації за темою: числові віяла.

Хід уроку

I.  ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II.  ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

1.  Усна лічба. Гра «Мовчанка»

Учні показують відповіді на числових віялах.

— Покажіть число, попереднє до числа 8.

— Покажіть число, наступне числу 9.

— Назвіть «сусідів» числа 4.

— Яке число стоїть між числами 6 і 8?

— Покажіть, з яких двох чисел складаються числа 9; 10.

2.  Гра «Допоможи Незнайкові»

— Поставте знаки «>», «<», «=».

4 + 1 \_ 5               2 + 1 \_ 4                      2 – 1 \_ 2

5 – 1 \_ 3               6 – 2 \_ 4                      3 + 1 \_ 2

3.  Складання прикладів за предметними малюнками

1 + 1 =                             2 + 1 =                            2 + 2 =

— У кожному прикладі вкажіть, які числа є доданками.

— Як називається результат додавання?

III.  ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НОВИМ МАТЕРІАЛОМ

1.  Практична робота з паличками для лічби

— Покладіть 3 палички на парту. Відсуньте вбік 2 палички.

— Більше чи менше стало паличок?

— Як з 3 паличок отримали 1 паличку? (Від трьох відняли два й отримали один.)

— Покладіть  8  паличок.  Заберіть  5  паличок.  Скільки  паличок  залишилося?

— Яку дію над числами 8 і 5 можна виконати, щоб дізнатися, скільки паличок залишилось?

— Складемо приклад: 8 – 5 = 3. Яку дію ми виконали? (Віднімання)

—  Знак  дії  віднімання  позначається  однією  рискою  і  читається:  «відняти».

Приклад  читаємо  так:  «Від  8  відняти  5,  буде  3,  або  8  відняти  п’ять  дорівнює три».

2.  Первинне закріплення. Складання прикладів на віднімання за предметними малюнками

4 – 3 =                            5 – 2 =                                 3 – 1 =

5 – 1 =                            6 – 3 =                                 4 – 2 =

7 – 1 =

Фізкультхвилинка

IV.  РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ

1.  Робота за підручником (с. 43)

Завдання 1

— Скільки  рибин  у  кошику  зліва?  Скільки  рибин  вистрибнуло?  Скільки рибин залишилося в кошику? Складіть рівність (4 – 1 = 3)

— Що означає знак «–»? (Означає «відняти».)

— Прочитайте одержану рівність.

— Рівність читають так: «Від чотирьох відняти один, буде три».

Завдання 2. Складання прикладів на віднімання за числовим відрізком

—  Віднімати  можна  і  за  допомогою  числового  відрізка.  Віднімемо  від 7  число  3.  Знайдемо  число  7  на  числовому  відрізку.  Відлічимо  вліво  три  поділки. До якого числа прийшли? Отже, якою буде відповідь?

— Зачитайте приклад на віднімання.

Завдання 3. Складання прикладів за предметними малюнками

— Скільки клітинок було у смужці ліворуч? Скільки клітинок відрізали?

— Який числовий вираз складемо? (5 – 1 = 4)

— Отже, 4 — значення виразу.

Аналогічно учні складають вираз за малюнком праворуч.

— Порівняйте число, від якого відняли 2, зі значенням виразу.

Завдання 4

— Складіть і запишіть рівності за схемами.

2.  Хвилинка каліграфії. «Конкурс красунь»

3.  Самостійна робота

3 + \_ = 5              6 + \_ = 7                   8 – \_ = 7                     4 – \_ = 3

Пальчикова гімнастика «Зайчик»

Указівний та середній пальці почергово згинаються і розгинаються.

Сірий зайчик сів і жде,

Спритно вушками пряде.

4.  Геометричний матеріал

— Із семи однакових паличок складіть три трикутники.

V.  ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ

 - Яку дію ми сьогодні вивчали? (Віднімання)

* З яким новим знаком ознайомилися?
* Коли використовуємо знак віднімання? (Коли забираємо частину предметів.)
* Предметів залишається більше чи менше?
* Якщо вам було цікаво на уроці, намалюйте сонечко, а якщо складно — хмаринку.